

Examen VWO

**2018**

tijdvak 2  
dinsdag 19 juni  
13.30 - 16.00 uur

**Duits**

Dit examen bestaat uit 42 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 48 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

### Hamburgs Hafencity



Bitterste Klage dringt aus Hamburgs viel besungener HafenCity. Der Wind! Der Wind habe dort mal wieder allen den Sommer verdorben. Überall ziehe und pfeife es, Plätze und Promenaden seien völlig ungenießbar. Eine unwirtliche 1, welch ein Jammer. Welch ein Jammer, wenn man bedenkt, wie viele Hunderte Akademien es gibt für Architektur und Städtebau und Institute für Urbanistik und wie viele Unter- und Oberbaudirektoren und International Schools of Irgendwas! Und dann vergessen sie die einfachsten Regeln, die schon Vitruv in seiner Baukunst (1. Jahrhundert vor Christus) nennt. I. Buch, Kapitel 6: Wie man eine Stadt vor Winden schützt.

*naar: Die Zeit, 02.10.2013*

*Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.*

## **Tekst 1 Hamburgs HafenCity**

---

- 1p 1 Welche Ergänzung passt in die Lücke?
- A Ausstrahlung
  - B Brache
  - C Fehlkonstruktion
  - D Sommerprognose

### Kryptografie

### Geheimcode im Technosong



Ein polnischer Professor für Telekommunikation hat eine Möglichkeit gefunden, wie sich in Technoliedern geheime Botschaften verstecken lassen, die dann über das Internet verbreitet werden können. Krzysztof Szczypiorski von der

5 Technischen Universität Warschau erstellte dazu elektronische Versionen von Klassikern wie „Miracle“ von Queen oder „So what“ von Miles Davis. Bei den Coverversionen orientierte

Szczypiorski sich am Sound von Ibiza-Klubs. Um seine Botschaften zu verschlüsseln, veränderte er sodann die

10 Geschwindigkeit der Lieder. Als Vorlage diente ihm das Morsealphabet, das aus Punkten und Strichen besteht: Wurde das Lied geringfügig gegenüber der Originalversion beschleunigt, entsprach dies einem Morsepunkt; ein minimal

langsameres Tempo symbolisierte einen Morsestrich. Auf diese

15 Weise codierte der Forscher die Nachricht „Steganography is a dancer“. Solange er das Tempo nur um weniger als ein Prozent gegenüber dem Originalsong veränderte, bemerkte keiner seiner Testzuhörer den Geheimcode – nicht einmal ausgebildete Musiker.

*naar: Der Spiegel, 27.08.2016*

## Tekst 2 Geheimcode im Technosong

---

- 1p 2 „Ein polnischer ... werden können.“ (Zeile 1-4)  
Über welchen Aspekt bezüglich des Experiments wird im weiteren Text berichtet?
- A über die Anerkennung von Fachkollegen
  - B über die Anregung zu dem Verschlüsselungsexperiment
  - C über die Arbeitsweise des Wissenschaftlers
  - D über die Auswahl der für das Experiment geeigneten Songs
- 1p 3 „– nicht einmal ausgebildete Musiker.“ (Zeile 18-19)  
Wie schließt diese Wortgruppe an den ersten Teil des Satzes an?
- A als Abstrahierung
  - B als Begründung
  - C als Relativierung
  - D als Steigerung

### Werbung in Schulmaterial

# „Wir müssen aufpassen“

## Ein Interview mit Bildungswissenschaftlerin Eva Matthes

### (1) Frau Matthes, Sie untersuchen Schulmaterialien von Wirtschaftsunternehmen. Warum?

Die Angebote von Wirtschaftsunternehmen sind in den letzten Jahren massiv gestiegen. Von 845 im Jahr 2011 auf mehr als 17 000 im Jahr 5 2013. Von den 20 umsatzstärksten deutschen Unternehmen bieten 16 Schulmaterialien an, oft im Paket mit Fortbildungsangeboten für Lehrer. Das hat mich selbst überrascht. Für Unternehmen sind Unterrichtsmaterialien ganz klar Teil ihrer 4.

### (2) Welche Unternehmen sind das?

10 Zum Beispiel Nestlé, Volkswagen, Ritter Sport, Daimler, Kraft Foods, Bayer. Gerade bauen wir am Lehrstuhl eine umfassende Datenbank auf. Es geht jedoch nicht nur um die Frage, wer alles in die Köpfe der Schüler reinmöchte. Eine kritische Perspektive auf diese Materialien ist unverzichtbar. Denn bei manchen Publikationen erkennt man nicht auf 15 den ersten Blick, wer dahintersteht, etwa eine Unternehmensberatung bei WissensSchule oder Banken bei My Finance Coach.

### (3) Sind die Materialien auch inhaltlich bedenklich?

In den Publikationen findet sich die neoliberale Vorstellung, dass der Einzelne immer alleiniger Schmied seines Glückes ist, wenn er nur 20 anpackt, wenn man nur kreativ ist. Dieses Menschenbild finde ich viel zu einseitig. Denn es lässt Menschen außen vor, die schwächer sind, die sich weniger gut durchsetzen können. Zudem werden unternehmerische Perspektiven absolut gesetzt.

### (4) \_\_\_\_\_

25 Viele Unternehmen werben ganz offen für ihre Produkte, gerade beim Thema Nachhaltigkeit. Wer als kluger Konsument nachhaltig leben will, muss ihre Produkte kaufen. Tetrapak etwa stellt seine Verpackungen als die umweltfreundlichsten dar, im Material der Daimler AG zu Elektromobilität finden sich nur Fahrzeuge von Daimler. Und wer jeden 30 Tag ein bisschen Schokolade zu sich nimmt, ist glücklicher und hat mehr Energie. Die eigenen Produkte werden in dem Unterrichtsmaterial von Ritter Sport über Kakao und Schokolade immer wieder „nebenbei“ ins Spiel gebracht.

### (5) Sind Werbematerialien immer gleich als solche erkennbar?

35 Oft wird die Botschaft sehr dezent platziert, etwa indem ein Unternehmen als vorbildliches Beispiel für einen bestimmten Sachverhalt angeführt

wird. Alternativen zum Konsum, wie Verzicht und Tausch, kommen nicht vor. Da werden gesellschaftliche Debatten sehr einseitig wiedergegeben. Darüber muss die Gesellschaft aufgeklärt werden.

40 **(6)** \_\_\_\_\_

Als wir die Datenbank zu kostenlosen Bildungsmedien im Internet anlegten, haben wir Zuständige in den 16 Länderministerien gefragt, wie sie zu diesen Angeboten stehen. Die Befragten gaben alle mehr oder weniger dieselbe Antwort. Die Lehrer würden doch selber sehen, was  
45 reine Werbung oder einseitige Darstellung ist und entsprechend damit umgehen. Hier ist die Diskrepanz zu den teilweise strengen Zulassungsverfahren für Schulbücher besonders groß. Ich finde, dass auch Online-Angebote auf Multiperspektivität, auf Indoktrination und auf werbliche Inhalte geprüft werden müssen.

50 **(7) Wer sollte diese Prüfung vornehmen?**

An den Schulen gilt das Werbeverbot. Wenn es Wirkung zeigen soll, ist der Staat in die Pflicht gerufen. Vielen Lehrkräften fehlt ein Bewusstsein für den kritischen Umgang mit Bildungsmedien. Diese Thematik muss daher fester Bestandteil der Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung  
55 werden. Bisher bieten nur vereinzelte Universitäten ihren Studierenden Zertifikatsstudiengänge für kritische Medienkompetenz an. Es sollte aber auch Expertengruppen aus staatlichen Vertretern, Wissenschaftlern und Lehrern geben, die ausgewogene Angebote im Netz empfehlen und vor bedenklichen warnen.

60 **(8)** \_\_\_\_\_

Wir müssen aufpassen, dass es nicht zu einer Ökonomisierung der Bildung kommt und dass hierzu kritische Sichtweisen auch ihren Raum bekommen. In der Schule müssen Multiperspektivität und Pluralität gesichert bleiben.

*naar: taz, 12.11.2015*

### Tekst 3 „Wir müssen aufpassen“

---

- 1p 4 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 8?  
A betriebsinternen Ausbildung  
B gesellschaftlichen Verpflichtung  
C Marketingstrategie  
D Werbeeinnahmen
- 1p 5 Om welke reden moet volgens alinea 2 lesmateriaal van bedrijven kritisch worden bekeken?
- 1p 6 Hoeveel bezwaren tegen lesmateriaal van bedrijven noemt mevrouw Matthes in alinea 3?
- Bij de alinea's 4, 6 en 8 is telkens de interviewvraag weggelaten.
- 2p 7 Noteer op het antwoordblad achter de alineanummers de letter van de bijbehorende vraag.  
Kies uit:  
a Vor kurzem hat die Bundeszentrale für politische Bildung eine Publikation zurückgezogen, weil ein Arbeitgeberverband protestierte. Was halten Sie davon?  
b Findet sich in den Materialien auch explizite Produktwerbung?  
c Wie ist die Situation in Sachen Unterrichtsmaterialien im europäischen Ausland?  
d Warum prüfen die Kultusministerien die Unterrichtsmaterialien nicht wie auch Schulbücher?  
*Let op: er blijft één vraag over.*
- 1p 8 „Da werden ... einseitig wiedergegeben.“ (Zeile 38)  
Wie verhält sich dieser Satz zum vorhergehenden Satz?  
A Er begründet ihn.  
B Er relativiert ihn.  
C Er stellt ihn in Frage.  
D Er verallgemeinert ihn.
- 1p 9 „Wer sollte diese Prüfung vornehmen?“ (Zeile 50)  
Wie lautet Frau Matthes' Antwort auf diese Frage?  
A alle einzelnen Lehrer beziehungsweise Schulen  
B die Kultusministerien der Länder  
C ein vom Bundesstaat ernanntes Spezialistenteam  
D sowohl Lehrende als auch Sachverständigenkommissionen

### Glücksforschung

## Wie Politiker Bürger zufriedener machen können

(1) Wenn das Hamsterrad für einen Moment stillsteht, sackt der Selbstausbeuter<sup>1)</sup> auf dem Sofa zusammen. Die Kinder schlafen endlich, die Küche müsste noch aufgeräumt werden, aber die Gedanken kreisen um die vielen Aufgaben, die heute schon wieder unerledigt geblieben sind. Positiv bleiben, muss ja weitergehen. Aber die Küche kann wirklich noch warten. In den Nachrichten heißt es dann, die deutsche Wirtschaft werde nächstes Jahr nur mehr um ein Prozent wachsen, so die Prognose dieser sogenannten Wirtschaftsweisen. Ein Prozent, zwei Prozent, drei Prozent – was soll das alles, grübelt der Selbstausbeuter auf dem Sofa, was soll der Wirbel um Wachstum und Konjunktur, wenn man am Ende sowieso nur frustriert ins Leere glotzt?



(2) Aus dem Gefühl der Überforderung und aus der Übermacht des Ökonomischen speist sich eine Idee, die gerade wieder aktuell wird: Die Politik sollte sich weniger um Wachstum, sondern mehr um das Glück der Menschen kümmern. Statt Konzerne zu päppeln und Wachstumskurven anzubeten, sollten Zufriedenheit und Glück der Menschen 11.

(3) Das ist Populismus. Die Politik darf nicht entscheiden, was einzelne Menschen glücklich macht. Wohin soll das führen, zur Wellness-Bevormundung? Zwangsteilzeit plus verpflichtenden Entspannungskursen für alle und dazu Haushaltshilfen, die einem die Küche säubern, während man vom Sofa stiert? Es bleibt ja schon unklar, welche Faktoren denn berücksichtigt werden sollen, um das Glücksniveau einer Gesellschaft zu ermitteln. Eine Enquete-Kommission des Bundestages, die unter anderem darüber debattierte, fand keinen gemeinsamen Glücksnenner.

(4) Wie auch, die Widersprüche des Menschen offenbaren sich besonders in der Suche nach dem Wohlergehen. Denn was steigert die Zufriedenheit des Selbstausbeuters? Geld? Ja, Geld macht glücklich – bis zu einem gewissen Niveau, dann hält das Glück nicht mehr mit dem Kontostand Schritt, die Kurven entkoppeln sich. Doch daraus lässt sich kein generelles Plädoyer gegen das Materielle ableiten: Wenn Menschen eines

40 hassen, dann etwas bereits Erreichtes wieder zu verlieren. Und weil mit  
dem Wohlstand auch die Bedürfnisse wachsen, würde ein staatlich  
verordneter Ausstieg aus dem Hamsterrad hinein ins einfache Leben das  
Glück der breiten Masse implodieren lassen. Materieller Wohlstand ist  
leider wichtiger, als wir uns eingestehen wollen. Nicht nur die Konzerne  
45 sind gierig, wir wollen ja selbst ständig mehr.

**(5)** Glücksempfinden korreliert stark mit den ökonomischen Verhältnissen.  
Manchmal überdeutlich: Während der Finanzkrise verliefen Umfragewerte  
zur Lebenszufriedenheit in den USA fast parallel zum Auf und Ab der  
Börse. Dreht sich am Ende doch alles um Wachstum und Geld, was stiftet  
50 dann Sinn im Leben und füllt die Leere im Selbst?

**(6)** Sinn und Glück führen leider keine stabile Zweierbeziehung. Die  
Psychologen Ed Diener und Shigehiro Oishi haben das Dilemma  
zusammengefasst: In armen Ländern spüren die Menschen im Schnitt  
zwar deutlich mehr Sinn in ihrem Leben als die Bewohner der  
55 Industriestaaten; trotzdem sind sie wesentlich unzufriedener mit ihrem  
Dasein. Es fehlt an materieller Sicherheit, sie sind damit beschäftigt zu  
überleben – das stiftet Sinn, aber kein Glück. Das verhält sich ein  
bisschen wie mit Eltern und ihren Kindern: Nachwuchs verleiht dem Leben  
Bedeutung, und es ist ein Wunder, welche tiefe Liebe Kinder wecken. Aber  
60 die Daten zeigen, dass Kinder die Lebenszufriedenheit der Eltern im  
Schnitt senken. Soll nun eine dem Glück verpflichtete Politik die  
Menschen etwa davon abhalten, Kinder zu bekommen? Manchmal stellt  
Glück die falsche Kategorie dar, um ein gutes, erfülltes Leben zu  
beschreiben.

65 **(7)** Die Politik sorgt am besten für die Lebenszufriedenheit der Bürger,  
indem sie für soziale Sicherheit sorgt, für ein gutes Gesundheitssystem,  
für Wohlstand, für eine saubere Umwelt und andere Rahmenbedingungen.  
Die konkreten Anlässe für Zufriedenheit und Lebenssinn muss sich der  
Selbstaussbeuter auf dem Sofa selber suchen. Vielleicht einfach weniger  
70 wollen? Darauf einen Glückskeks.

*naar: Süddeutsche Zeitung, 16.11.2014*

noot 1 Selbstaussbeuter: iemand die zichzelf (bijna) voorbijloopt in zijn streven om meer te bereiken/bezitten, iemand die zichzelf als het ware uitbuit.

## Tekst 4 Wie Politiker Bürger zufriedener machen können

---

- 1p 10 Welches Wort entspricht der Situation des im 1. Absatz genannten Selbstausschneiders am besten?
- A „Wirbel“ (Zeile 18)
  - B „Überforderung“ (Zeile 21)
  - C „Übermacht“ (Zeile 21)
  - D „Glück“ (Zeile 23)
- 1p 11 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 25?
- A dem Privaten überlassen werden
  - B Handlungsziel sein
  - C relativiert werden
- Alinea 3 is deels zakelijk en deels ironisch van ondertoon.
- 1p 12 Citeer de **eerste twee en de laatste twee woorden** van het **ironische** gedeelte.
- 1p 13 Met welke zin uit alinea 4 legt de auteur uit wat het gevaar is van directe politieke beïnvloeding van het geluksniveau van burgers? Citeer de eerste twee woorden van deze zin.
- „Sinn und Glück führen leider keine stabile Zweierbeziehung.“ (Zeile 51)
- 1p 14 Welcher Satz bringt den gleichen Gedanken zum Ausdruck?
- A „Ja, Geld ... entkoppeln sich.“ (Zeile 36-38)
  - B „Wenn Menschen ... zu verlieren.“ (Zeile 39-40)
  - C „Glücksempfinden korreliert ... ökonomischen Verhältnissen.“ (Zeile 46)
  - D „Manchmal stellt ... zu beschreiben.“ (Zeile 62-64)
- „Die konkreten ... selber suchen.“ (Zeile 68-69)
- 1p 15 Wie schließt dieser Satz an den vorhergehenden an?
- A mit einem Beweis
  - B mit einem Gegensatz
  - C mit einer Begründung
  - D mit einer Konkretisierung

### Zoff am Fluss

**Deutschlands große Flüsse bergen viele Konflikte zwischen Wirtschaft und Umweltschützern. Den Kontext bildet die Europäische Wasserrahmenrichtlinie.**

(1) Sie macht jeden Zoff am Fluss noch komplizierter, indem sie vorschreibt, dass jedes Gewässer in einem „guten ökologischen Zustand“ sein muss. Was gut ist? Dafür entscheidend sind vier Parameter: die im Wasser lebenden Fische und wirbellosen Kleinlebewesen, Algen und Wasserpflanzen. Alle EU-Staaten hatten 15 Jahre Vorlauf, aber aktuell stuft die Bundesanstalt für Gewässerkunde nur etwa ein Prozent aller Bundeswasserstraßen als „gut“ ein – obwohl es bei denen schon ein Zugeständnis an die Schiffer gab: ein „gutes ökologisches Potenzial“ reichte aus. Die Europäische Kommission hat Deutschland bereits gerüffelt und mit einem Vertragsverletzungsverfahren gedroht. Eine Schiffstour zu vier typischen Konflikten:

(2) Damit Containerriesen auch künftig Bremerhaven anlaufen, kämpft die Stadt für einen tieferen Hafenzugang. Die Vertiefung würde den Hafen attraktiver machen. Sie würde aber auch dazu führen, dass mit der auflaufenden Flut mehr Meerwasser in den Unterlauf der **Weser** eindringe, die Fließgeschwindigkeit würde höher, der Tidenhub<sup>1)</sup> deutlich größer. 17 würde das Wasser der Unterweser wohl salziger und der Fluss damit als Trinkwasserquelle für Rinder und Schweine unbrauchbar. Zudem gefährdet das Vorhaben Strände, Ufer und die dortigen Lebensräume. Währenddessen wartet man weniger als 50 Kilometer von Bremerhaven entfernt im JadeWeserPort auf die Schiffe. Eine Milliarde Euro hat der Neubau des Wilhelmshavener Tiefwasserhafens gekostet. Er ist selbst für die dicksten Frachter gerüstet – doch die bleiben ihm fern. Der Containerumschlag ist gering, nur zwei Schiffe pro Woche machen im JadeWeserPort fest. Die meisten Hafentarbeiter wurden mittlerweile in Kurzarbeit geschickt. Umweltschützer fordern daher eine bessere Kooperation zwischen den Häfen in Hamburg, Bremerhaven und dem neuen Wilhelmshavener Containerriesen-Terminal.

(3) Ökostrom aus Wasserkraft hat eine dunkle Seite: Zwar ist die Erzeugung unabhängig von endlichen, dreckigen Energieträgern. Die Stauwehre, an denen der saubere Strom erzeugt wird, stören das Ökosystem Fluss jedoch ganz erheblich. Dafür ist der **Neckar** ein gutes Beispiel: Mehr als 75 künstliche Barrieren wie Schleusen, Wehre, Staustufen behindern Fische und Kleintiere wie den Bachflohkreb bei ihrer Wanderung. Kerzengerade Kanalisierungen machen den Fluss auf weiter Strecke zur betonierten Fahrrinne; fast 90 Prozent der ursprünglichen Auenflächen fielen den Mauern zum Opfer. Jede Renaturierung wäre an dem dicht besiedelten Fluss ein Politikum. Zwar profitieren die Tiere im Neckar von den Kläranlagen, die in den letzten Jahrzehnten die

40 Wasserqualität konsequent verbessert haben. Klares Wasser alleine  
reicht nicht für einen guten Lebensraum, zu einem „guten ökologischen  
Zustand“ zählt auch die Durchgängigkeit eines Flusses für seine  
Bewohner. Mit großem Aufwand gebaute Fischtreppen, Rampen und  
Umgebungsgewässer bieten inzwischen vielerorts Abhilfe – aber immer  
45 noch kommt keine Forelle ungehindert von Tübingen bis Heidelberg.

(4) Dem **Rhein** wird mächtig warm: Kraftwerke säumen seine Ufer, ihr  
Kühlwasser ließ die mittlere Wassertemperatur in den letzten 100 Jahren  
um drei Grad Celsius steigen. Zusätzlich muss der Strom das höchste  
Verkehrsaufkommen aller Flüsse hierzulande verkraften. Auf seiner  
50 gesamten deutschen Strecke ist er Bundeswasserstraße oder: die  
Autobahn der Binnenschiffer. Ölfraffinerien, Chemie- und Kunststoff-  
industrie bekommen über den Fluss Rohstoffe in großen Mengen  
geliefert. Und die Mengen sollen wachsen. Die Regierung Nordrhein-  
Westfalens hat beim Bundesverkehrsminister das Projekt „Rhein-  
55 vertiefung“ angemeldet – von Köln flussabwärts soll die Fahrrinne künftig  
mindestens 2,80 Meter tief sein. Die Umweltverbände fordern hingegen,  
endlich die Schiffe den Gegebenheiten der Flüsse anzupassen – statt  
immer nur andersherum. Sie warnen davor, dass ein tieferer Rhein eine  
schnellere Strömung hätte, wodurch der Fluss sich nur noch tiefer ins  
60 Flussbett fräsen würde. Mit dem Wasserstand im Fluss sinkt auch der  
Grundwasserspiegel, die ohnehin strapazierten Flussauen könnten  
austrocknen.

(5) Im Vergleich zu anderen Bundeswasserstraßen ist die **Oder** noch eher  
ein naturnaher Fluss: Auwälder und Überschwemmungsflächen säumen  
65 Teile ihres Ufers. Polderlandschaften tragen im Winter zum Hochwasser-  
schutz bei und können dennoch im Sommer als Weideflächen dienen.  
Naturbelassen ist aber auch die Oder bei Weitem nicht mehr: Der Fluss  
wurde für den Schiffsverkehr begradigt, einige Ufergebiete trockengelegt,  
um Ackerfläche zu gewinnen, Deiche wurden errichtet, um die Ufer-  
70 bewohner vor Hochwasser zu schützen. So wurden auch die Staustufen  
begründet, die im Rahmen des polnischen Projekts „Odra 2006“ geplant  
waren – gleichzeitig hätte es aber durch Fahrrinnenvertiefungen auch das  
Transportvolumen auf der Oder erhöht. Das Projekt hätte bis 2016  
fertiggestellt sein sollen – liegt aber momentan aufgrund fehlender  
75 Finanzierungen auf Eis. Sehr zum Wohle der Oder-Auenwälder. Denn die  
artenreichen Habitate hätten dabei teilweise trockenfallen können. Da die  
EU-Wasserrahmenrichtlinie jegliche Verschlechterung des ökologischen  
Zustands eines Gewässers verbietet, ist der Konflikt für den Fall  
programmiert, dass die Odra-Pläne fortgesetzt werden sollten.

*naar: Zeit Online, 16.10.2014*

noot 1 Tidenhub = getijdeverschil

## Tekst 5 Zoff am Fluss

---

- 1p 16 Was geht aus dem 1. Absatz über die Europäische Wasserrahmenrichtlinie hervor?
- A Ihre Kriterien bezüglich der Wasserqualität sind doppeldeutig.
  - B Ihre Ziele haben sich für die meisten EU-Länder als unrealistisch herausgestellt.
  - C Sie erschwert Diskussionen über Schutz und Nutzung von Flüssen.
  - D Sie wird der deutschen Wirtschaft großen Schaden zufügen.
- 1p 17 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 17?
- A Außerdem
  - B Demgegenüber
  - C Trotzdem
- 1p 18 Wähle die richtige Ergänzung:  
Umweltschützer halten eine Vertiefung des Bremerhavener Hafenzugangs nicht nur für umweltgefährdend, sondern auch für
- A rechtswidrig.
  - B teuer.
  - C unnötig.
- 1p 19 Citeer de eerste twee woorden van de zin uit alinea 3 waaruit blijkt dat er weinig over is van de oorspronkelijke oevers van de Neckar.
- De aanpassingen in en bij de Neckar hebben consequenties gehad voor de dieren in deze rivier.
- 2p 20 Welk voordeel **én** welk nadeel voor de dieren worden er genoemd?
- „Sie warnen davor, dass ein tieferer Rhein eine schnellere Strömung hätte“ (Zeile 58-59)
- 1p 21 Bei welchem anderen Fluss wird die schnellere Strömung auch als Problem genannt?
- A bei der Weser
  - B beim Neckar
  - C bei der Oder
- 1p 22 „Naturbelassen ist aber auch die Oder bei Weitem nicht mehr“ (Zeile 67)  
Wie viele (mögliche) menschliche Eingriffe in die Oderlandschaft werden aufgelistet?
- A drei
  - B vier
  - C fünf
  - D sechs
- 2p 23 Bij welke **twee** rivieren zou volgens de tekst een uitdieping van de vaargeul tot het uitdrogen van de uiterwaarden kunnen leiden?

## Die Stimme der Mutter



**Die Stimme der Mutter ist für jedes Kind etwas Besonderes. Es ist die erste Stimme, die es, noch im Bauch der Mutter, hören kann, es ist die Stimme, die es auf dem Weg in das Leben begleitet. Seit Jahrzehnten weiß man: Schon kurz nach der Geburt reagieren Babys auf die Stimme der Mutter anders, stärker, als auf jede andere Stimme in ihrem Umfeld.**

(1) Neue Studien haben gezeigt: Nichts beruhigt in stressigen Zeiten so wie die Stimme der Mutter – bis ins Erwachsenenalter hinein.

Voraussetzung ist allerdings, dass man ein halbwegs gutes Verhältnis zu seiner Mutter hat. Was man bisher nicht wusste, war, welcher  
5 Mechanismus dahinter steckt, was im Gehirn passiert, wenn Kinder die Stimme ihrer Mutter hören. „Bisher hatte sich niemand angesehen, welche Netzwerke im Gehirn da beteiligt sein könnten“, sagt Vinod Menon, Psychiater an der „Stanford University School of Medicine“.

(2) Zusammen mit Kollegen hat Menon jetzt untersucht, ob die Stimme  
10 der Mutter nur Bereiche des Gehirns aktiviert, die mit der Sprache zu tun haben. Dem war natürlich nicht so. Auch andere Bereiche wurden aktiv, etwa jene, die emotional besonders wichtige Informationen über sich und andere speichern. Außerdem waren Gehirnareale dabei, die sich normalerweise mit der Gesichtserkennung beschäftigen oder damit,  
15 soziale Situationen einzuschätzen. In der Studie, die jetzt im Journal „PNAS“ veröffentlicht wurde, untersuchten die Forscher dafür 24 Kinder im Alter zwischen sieben und zwölf Jahren.

(3) Die Mutter eines jeden Kindes sollte eine Sprachaufnahme anfertigen, auf der sie jeweils drei 26 Wörter sagt – 26 deshalb,  
20 um nicht alle möglichen Sprachareale zur *Bedeutung* von Wörtern mitzuaktivieren; die hätten das Bild möglicherweise verzerrt.

(4) Außerdem wurden zwei weitere, allen Kindern fremde Frauen gebeten, diese Wörter aufzunehmen. Dann spielten die Wissenschaftler den Kindern die Sprachaufnahmen vor, während diese in einem  
25 Kernspintomografen lagen – abwechselnd eine Sprachaufnahme der Mutter, dann wieder eine einer anderen Frau. Selbst bei Sprachschnipseln von unter einer Sekunde Länge erkannten die Kinder die Stimme ihrer Mutter mit einer Genauigkeit von 97 Prozent.

(5) Die Wissenschaftler sahen in den Aufnahmen aber nicht nur das,  
30 sondern auch, dass viele aktivierte Bereiche stark miteinander verknüpft sind. Je mehr sie das bei einem Kind waren, desto besser waren auch die sozialen Kompetenzen des Kindes, die ebenfalls miterfasst worden waren. Die Autoren vermuten, dass dieser Zusammenhang besteht, weil man viele soziale und emotionale Kompetenzen über das Gespräch und  
35 den Austausch mit der Mutter erwirbt – etwa Benimmregeln. Wie viele verschiedene Bereiche des Gehirns über die Stimme der Mutter aktiviert werden, hat aber selbst die Forscher überrascht.

(6) Sie wollen nun in kommenden Untersuchungen erforschen, wie die Aktivierung bei Kindern aussieht, deren soziales Verhalten nicht im  
40 Rahmen der Norm liegt.

*naar: Die Welt, 20.05.2016*

## Tekst 6 Die Stimme der Mutter

---

- 1p 24 Worüber spricht Vinod Menon im 1. Absatz?  
Über die Frage,  
A inwiefern die Qualität der Mutter-Kind-Beziehung für den Effekt der Stimme eine Rolle spielt.  
B wie ungeheuer vielfältig das menschliche Gehirn ist.  
C worin seine Studie sich von früheren Gehirnstudien unterscheidet.
- 1p 25 “Dem war **natürlich** nicht so.” (regel 11)  
Motiveert de auteur in het verdere verloop van de alinea waarom hij dat zo vanzelfsprekend vindt?  
Indien ja, citeer de eerste twee woorden van de zin waarop je je antwoord baseert.  
Indien nee, noteer ‘nee’.
- 1p 26 In die Lücken in Zeile 19 passt jeweils dasselbe Wort.  
Welches?  
A ausgedachte  
B einsilbige  
C liebevolle
- 1p 27 Welche Funktion hat der 4. Absatz?  
A Er ergänzt die Forschungsbeschreibung aus dem 3. Absatz.  
B Er erklärt den 3. Absatz.  
C Er verdeutlicht die im 3. Absatz gegebene Erklärung.
- 1p 28 Welches Wort fasst den Kern des 5. Absatzes zusammen?  
A „Bereiche“ (Zeile 30)  
B „Kompetenzen“ (Zeile 32)  
C „Zusammenhang“ (Zeile 33)  
D „Austausch“ (Zeile 35)

„Wie viele ... Forscher überrascht.“ (Zeile 35-37)

- 1p 29 In welchem Absatz findet sich eine Auflistung der aktivierten Bereiche?
- A im 1. Absatz
  - B im 2. Absatz
  - C im 3. Absatz
  - D im 4. Absatz
  - E im 6. Absatz
- 1p 30 Über welchen Forschungsaspekt wird im Text **nicht** berichtet?
- A Anzahl der Probanden
  - B ethische Werte
  - C Forschungsergebnisse
  - D Forschungsmethode

## Jenseits des Kaffeeservices



(1) Als Prämie für ihren ersten Europameistertitel bekamen die deutschen Fußballerinnen vom Deutschen Fußballbund ein Kaffeeservice. 1989 war das, und seither muss das Blümchenporzellan als Beleg dafür herhalten, dass es eher schiefeht, wenn ältere Herren darüber befinden, wie junge  
5 Frauen für sportlichen Erfolg zu entlohnen sind. Als die Fußballerinnen der USA 2015 den WM-Titel gewannen, schüttete der Weltverband Fifa immerhin zwei Millionen Dollar Prämie aus. Es gab also mehr zu verteilen als bloß Tassen und Kuchenteller – aber doch eine Menge weniger, als der DFB im Jahr zuvor für den Sieg seiner Männer in Brasilien einstrich.  
10 Um genau zu sein: 33 Millionen Dollar weniger. Zwei Millionen für einen Frauen-Titel, 35 Millionen für einen der Männer. Ist das – Achtung, großes Wort: gerecht?

(2) Es ist gerade *das* große Thema im Sport. Der Weltranglistenerste im Tennis, Novak Djokovic, hat sich mindestens unglücklich ausgedrückt, als  
15 er kürzlich in Indian Wells anregte, wenn die Männer mehr Preisgeld wollten, müssten sie halt allein dafür kämpfen, ohne die Frauen. Bei allem Respekt vor den Spielerinnen natürlich, die noch dazu immer mit ihren Hormonen zu kämpfen hätten. Ups, das ging schief – und der globale Aufschrei war umso größer, weil zuvor der Turnierdirektor Raymond  
20 Moore, 69, weiblichen Tennisprofis geraten hatte, „jeden Abend auf die Knie zu gehen und Gott zu danken, dass Roger Federer und Rafael Nadal geboren wurden“. Also: dass es im Tennis so tolle Männer gibt!

(3) Moore ist jetzt nicht mehr Turnierdirektor. Und käme jetzt noch mal jemand auf die Idee, Titel mit Porzellan aufzuwiegen, würde er ebenfalls  
25 von einem Shitstorm hinweggefegt. Chauvinismus ist selbst im Sport nicht

mehr in – aber das heißt ja nicht, dass man sich damit jetzt zufriedengeben muss.

(4) Fünf Spielerinnen aus der US-Elf haben ihren Verband *US Soccer* vor die *Equal Employment Opportunity Commission* gezerzt, die für  
30 Lohndiskriminierung zuständige Bundesbehörde. Weil sie deutlich weniger Sieg- und Antrittsprämien bekommen als die männlichen Kollegen – im Durchschnitt etwa drei Viertel weniger. Das sei „der schwerwiegendste Fall von gesetzeswidriger Diskriminierung von weiblichen Athleten“, den er je gesehen habe, sagt ihr Anwalt Jeffrey  
35 Kessler.

(5) Es ist die wirtschaftliche Realität des Spitzensports, dass die größere Wertschöpfung meist die Männer erzielen – Sponsorengeld, TV-Vermarktung, Eintrittskarten. Aber Sport hat auch eine gesellschaftliche Dimension, seine Botschaften wirken, und die Frage, die sich Funktionäre  
40 und Turnierdirektoren ruhig stellen dürfen, lautet: Wollen wir die Realität immer bloß abbilden und weiter zementieren? Oder wollen wir sie nach unseren Wertvorstellungen gestalten?

(6) Der Fall der US-Fußballerinnen ist allerdings deshalb besonders, weil der Ungleichbezahlung hier eher keine 36 Argumente zugrunde  
45 liegen. 26 Millionen Zuschauer sahen den WM-Sieg der Frauen gegen Japan, 16,5 Millionen das Aus der Männer im WM-Achtelfinale. 17,6 Millionen Dollar erwirtschafteten die Frauen für den US-Soccer-Etat 2015, neun Millionen die Männer.

(7) Es gehört gesellschaftliches Bewusstsein dazu, Frauen im Tennis zwei  
50 und Männer drei Gewinnsätze spielen zu lassen und zu sagen: Und wir zahlen trotzdem beiden das Gleiche! Frauen, wie im US-Fußball, mehr so aus Gewohnheit weniger zu geben – das ist wirklich ein Fall für die Anti-Diskriminierungs-Stelle.

*naar: Süddeutsche Zeitung, 02.04.2016*

## Tekst 7 Jenseits des Kaffeeservices

---

- 1p 31 Was soll das Beispiel des Kaffeeservices im 1. Absatz deutlich machen?
- A Der DFB war überrumpelt, als die deutschen Fußballerinnen den Europameistertitel gewannen.
  - B Deutsche Fußballerinnen waren früher weniger kritisch als jetzt.
  - C Es gab eine Zeit, als der Frauenfußball noch geringer bewertet wurde als in den letzten Jahren.
  - D Es ist an der Zeit, dass mehr Frauen im DFB vertreten sind.
- 1p 32 Was geht aus dem 2. Absatz hervor?
- A Die sportliche Leistung von Tennisspielerinnen ist in der Sportwelt gerade der größte Diskussionspunkt.
  - B Einige Vorfälle haben jetzt erstmals die jahrelange heimliche Diskriminierung von Tennisspielerinnen ans Licht gebracht.
  - C Frauendiskriminierung im Tennis ist von der Öffentlichkeit laut verurteilt worden.
  - D Im Tennis werden weibliche Spieler oft noch stärker diskriminiert als in anderen Sportarten.
- 1p 33 Welche Funktion erfüllt der 3. Absatz?
- A Er fasst die beiden vorangehenden Absätze kurz zusammen.
  - B Er kommentiert bereits Besprochenes und leitet den nächsten Absatz ein.
  - C Er wiederholt zwei Beispiele und erweitert das besprochene Diskriminierungsproblem.
- 1p 34 „Fünf Spielerinnen ... Viertel weniger.“ (Zeile 28-32)  
Welche Aussage trifft in Bezug auf diesen Fall auf Anwalt Jeffrey Kessler zu?
- A Er betont den Schweregrad des Falles.
  - B Er ist davon überzeugt, den Rechtsstreit zu gewinnen.
  - C Er ist über den Fall außer sich vor Wut.
  - D Er versucht den Fall zu seinem Vorteil zu übertreiben.
- 1p 35 „Es ist ... Vermarktung, Eintrittskarten.“ (Zeile 36-38)  
Wie verhält sich dieser Satz zum Standpunkt, dass männliche und weibliche Spitzensportler gleich bezahlt werden sollten?
- A Er beweist, dass Gleichbezahlung erforderlich ist.
  - B Er nennt ein mögliches Gegenargument.
  - C Er unterstreicht die Heftigkeit der Gleichheitsdebatte.
  - D Er zeigt, dass Gleichbezahlung eine Utopie ist.

- 1p **36** Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 44?
- A** juristischen
  - B** kulturellen
  - C** sportlichen
  - D** wirtschaftlichen

- 1p **37** „Es gehört ... das Gleiche!“ (Zeile 49-51)  
Was wird in diesem Satz beschrieben?
- A** ein bestehender Diskriminierungsfall
  - B** ein gesellschaftlich breit getragener Wunsch
  - C** ein Vorhaben des Tennisbundes
  - D** ein Vorschlag des Verfassers

*Lees bij de volgende tekst eerst vraag 38 voordat je de tekst zelf raadpleegt.*

## Tekst 8

---

### Gesund und kostspielig

(1) Ihre Gesundheit ist den Deutschen lieb und teuer – und ihr Gesundheitswesen auch. Das deutsche Gesundheitssystem gilt als eines der besten der Welt. In kaum einem Land stehen so viele Krankenhäuser wie hierzulande, kommen auf 1 000 Einwohner so viele Mediziner und Pfleger. Die Deutschen können sich ihre Ärzte frei wählen und erfreuen sich im internationalen Vergleich kurzer Wartezeiten. Das alles hat freilich auch seinen Preis. Elf Prozent der Wirtschaftsleistung fließen in das Gesundheitswesen – auch bei den Ausgaben liegt Deutschland damit in der Spitzengruppe. Dies ist in Sachen Qualität allerdings nicht der Fall. Viel hilft viel – diese Regel gilt im Gesundheitswesen so nicht.

(2) Alles erklären lässt sich mit Wohlstand, moderner Technik und Alterung aber nicht. So ist Deutschland Weltmeister im Operieren. Offensichtlich gibt es hier Fehlanreize im System: Eine teure Rückenoperation ist für die Kliniken lukrativer, als „konservative“ Therapien zu verordnen wie etwa Gymnastik. Die Masse macht's, denn bezahlt wird pro Fall. Es ist gut, dass sich die schwarz-roten Koalitionspartner darauf verständigt haben, die Honorierung der Kliniken künftig auch an der Qualität auszurichten.

(3) Aber auch die Strukturen, das haben die Koalitionspartner erkannt, müssen verändert werden. Auf den ersten Blick ist es schön, wenn es viele Krankenhausbetten gibt. Doch offensichtlich schafft sich das Angebot seine Nachfrage, müssen die Betten gefüllt werden. Dabei muss nicht alles stationär im Krankenhaus gemacht werden, viele dieser kostspieligen Betten sind überflüssig. Doch die Schließung auch von unrentablen Kliniken ist in der Bevölkerung (und in der Politik) höchst unpopulär. Die Bürger wollen „ihr“ Krankenhaus im Ort, zudem ist die Klinik gerade auf dem Land oft ein großer Arbeitgeber.

(4) Im Gegenteil: Es spricht einiges dafür, dass in Deutschland zu viel mit den Patienten gemacht wird – und das nicht immer mit den besten Ergebnissen. Sicherlich, ein reiches Land wie Deutschland kann sich ein gut ausgebautes Gesundheitswesen mit modernster Technik leisten, wie es andere, ärmere Länder sicherlich nicht können. Auch die alternde Bevölkerung trägt dazu bei, dass die Ausgaben bei uns höher liegen als in anderen Ländern.

*naar: Die Welt, 22.11.2013*

## Tekst 8 Gesund und kostspielig

---

De alinea's 2, 3 en 4 staan nu in een verkeerde volgorde.

- 1p 38 Noteer deze alineanummers in de oorspronkelijke volgorde op het antwoordblad.
- 2p 39 Welke **twee** manieren om te besparen op de uitgaven voor de gezondheidszorg noemt de auteur?

### Schraibn nach Gehöa



Grundschüler sind seit 30 Jahren einem Massenexperiment ausgesetzt, das gerade in den Eingangsklassen in die nächste Runde geht. Der bewährte Rechtschreibunterricht wurde vielerorts abgeschafft, stattdessen hielten Lehrgänge Einzug, die auf der Methode „Lesen durch Schreiben“ basieren. Dabei sollen schon Erstklässler nach Gehör eigene Texte verfassen – dass man „oile“ in Wahrheit „Eule“ schreibt und „foirwer“ „Feuerwehr“, spielt oft erst in der zweiten, mitunter gar in der dritten Klasse eine Rolle. Die Folge: Jeder schreibt, wie er will. Schon lange fragen sich verzweifelte Eltern und Schüler, wie das passieren konnte. Müssen Lehrverfahren nicht in wissenschaftlich hochwertigen Studien auf ihre Wirksamkeit getestet werden, so wie neue Medikamente? Und zwar bevor sie flächendeckend auf die Kinder losgelassen werden? Und statt mehr saubere, an internationalen Standards orientierte Studien für guten Unterricht zu fordern, zieht Hans Brügelmann, ein einflussreicher Bildungsforscher, solche Ansätze in Zweifel. Brügelmann war es, der seit den Achtzigerjahren den Schlechtschreibverfahren zum Durchbruch verhalf. Jetzt setzt er eins drauf, indem er alle Studien schmätzt, die das von ihm mitverursachte Desaster belegen können. Eine Studie etwa, die vor einiger Zeit das Rechtschreib-Elend offenbarte, nennt er „von Medien hochgespielt“ – die Bedeutung der Rechtschreibung hingegen spielt er herunter: „Heute sind andere Fähigkeiten wichtiger.“ Ach ja? Wissenschaftler dürfte das Grauen packen, aber der mittlerweile pensionierte Professor geht noch weiter: Wer in Studien messe, was Kinder tatsächlich können, werde der „Grundidee von Bildung nur sehr unzureichend gerecht“. Spätestens diese Behauptung ist einfach nur unverantwortlich. Denn wem nützt eine „Grundidee von Bildung“, wenn er auf der weiterführenden Schule scheitert, weil er nie richtig schreiben gelernt hat?

*naar: Der Spiegel, 02.10.2015*

## Tekst 9 Schraibn nach Gehöa

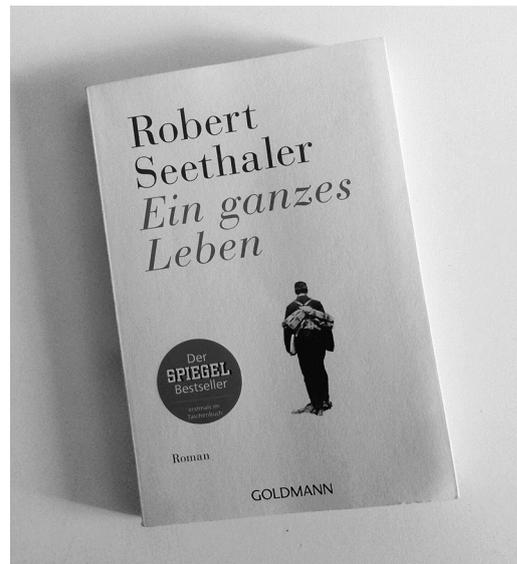
---

- 1p 40 Welche Aussage zur Methode „Lesen durch Schreiben“ ist dem Text nach korrekt?
- A Sie basiert auf internationalen wissenschaftlichen Standards.
  - B Sie hat den Lehrern die Unterrichtspraxis erheblich erschwert.
  - C Sie hat zu Defiziten bei den Schülern geführt.
  - D Sie ist trotz vorher bekannter Mängel eingeführt worden.
- 1p 41 Wie steht Hans Brügelmann zur Methode „Lesen durch Schreiben“?
- A Er findet sie überholt und in höchstem Maße unprofessionell.
  - B Er hält sie zwar für verbesserungsbedürftig, aber sie gehe in die richtige Richtung.
  - C Er ist nach wie vor ein großer Verfechter der Methode.

# Ein ganzes Leben

Het volgende fragment komt uit de roman *Ein ganzes Leben* van Robert Seethaler.

Als Kind hatte Andreas Egger nie geschrien oder gejubelt. Bis zu seinem ersten Schuljahr hatte er nicht einmal richtig gesprochen. Mit Mühe hatte er sich eine Handvoll Wörter zusammengesammelt, die er in seltenen Momenten in beliebiger Reihenfolge aufsagte. Reden hieß Aufmerksamkeit bekommen, und das wiederum verhieß nichts Gutes. Nachdem er im Sommer neunzehnhundertzwei als kleiner Bub von dem Pferdewagen



gehoben wurde, der ihn aus einer Stadt weit jenseits der Berge hergebracht hatte, stand er einfach nur stumm da und staunte mit großen Augen zu den weiß schimmernden Berggipfeln hinauf. Er mochte damals vier Jahre alt gewesen sein, vielleicht auch etwas jünger oder älter. Niemand wusste das so genau und niemand interessierte sich dafür. Am allerwenigsten kümmerte es den Großbauern Hubert Kranzstocker, der den kleinen Egger widerwillig in Empfang nahm und dem Pferdewagen das lausige Trinkgeld von zwei Groschen und einem harten Brotkanten zusteckte. Der Bub war das einzige Kind einer seiner Schwägerinnen, die ein flatteriges Leben geführt hatte und dafür unlängst vom lieben Gott mit der Schwindsucht gestraft und heimgeholt worden war. Immerhin hing ihm ein lederner Beutel mit einigen Geldscheinen um den Hals. Das war für Kranzstocker Argument genug ihn nicht gleich zum Teufel zu schicken oder dem Pfarrer vor die Kirchentür zu setzen, was seiner Meinung nach ungefähr auf dasselbe hinauskam. Egger stand nun jedenfalls da und staunte die Berge an. Dieses Bild blieb ihm als einziges von seiner frühen Kindheit, er trug es ein Leben lang mit sich herum. Erinnerungen an die Zeit davor gab es nicht, und auch die Jahre danach, seine ersten Jahre auf dem Kranzstocker-Hof, lösten sich irgendwann im Nebel der Vergangenheit auf.

## Tekst 10 Ein ganzes Leben

---

- 3p 42 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
- 1 Andreas Egger bleef liefst buiten de belangstelling.
  - 2 Andreas Egger had zijn moeder verloren.
  - 3 Andreas Egger was opgelucht dat hij op de boerderij van Hubert Kranzstocker werd opgevangen.
  - 4 Hubert Kranzstocker was bereid om Andreas Egger tegen geld op te vangen.
  - 5 Hubert Kranzstocker gaf de koetsier een voor die tijd royale beloning voor zijn diensten.
  - 6 Het landschap maakte grote indruk op Andreas Egger.
- Noteer achter elk nummer op het antwoordblad 'wel' of 'niet'.

---

### Bronvermelding

*Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.*